

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Физическая культура в системе  
«Семья-школа»

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: Очная

Разработчик:

Тарасова С. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и  
методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности,  
протокол № 7 от 18.02.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности,  
протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретико-методическую подготовку студентов и подготовить их к реализации специфических задач физического воспитания подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семьи.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о особенностях взаимодействия школы и семьи, как деятельности по достижению общих целевых результатов, на основе интеграции их воспитательного и физкультурно-образовательного потенциала;

- сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания детей школьного возраста, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания детей школьного возраста;

- сформировать у студентов представление о формах организации физического воспитания в школе, семье;

- обеспечить овладение студентами навыками сотрудничества родителей и педагогов через различные формы и методы;

- создать у студентов представление о особенностях современных семей, семейном воспитании и их физкультурно-оздоровительных и спортивно-досуговых потребностях;

- подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве педагогов по физической культуре в школьных образовательных учреждениях различного вида, в том числе специализированных;

- воспитывать у студентов: любовь к детям, желание заниматься педагогической деятельностью в сфере физической культуры и физического воспитания, а также профессионально-значимые и личностные качества педагога.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.1 «Физическая культура в системе «Семья-школа» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Физическая культура в системе «Семья-школа» предшествует освоение дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

Производственная (педагогическая) практика;

Психология воспитательных практик;

Психология;

Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Педагогика;

Обучение лиц с ОВЗ;

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

Физическая культура и спорт;

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Физическая культура в системе «Семья-школа»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ПК-14.** Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
--	--	-----------------------------------

УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</li> <li>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</li> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</li> </ul>
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
ПК-14	ПК-14.1. Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и способы педагогического общения, возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, положение конвенции о правах ребенка. нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять коммуникативные средства, обеспечивающие</li> </ul>

	ПК-14.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	воздействие на воспитанников с целью эффективного образования и развития; владеть: – приемами по установлению доброжелательных отношений между детьми, создания благоприятной психологически комфортной среды.
--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Вид промежуточной аттестации: зачет	6	6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
часы	4	4
зачетные единицы		

#### 5. Содержание дисциплины

##### Содержание раздела 1 «Семья как социальный институт»

Введение в дисциплину «Физическая культура в системе «Семья-школа». Объект, предмет и структура семьи. Семья как социальный институт. Исторические изменения семьи. Процесс формирования и жизненный цикл семьи. Сексуальное и репродуктивное поведение в семье. Семейное поведение. Ролевые отношения в семье, ролевые стереотипы. Брак и проблемы его стабильности. Семья как ценность.

##### Содержание раздела 2 «Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях школы и семейного быта»

Взаимодействие семьи с другими социальными институтами. Семейное физическое воспитание. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни. Семья и демографическая политика государства. Модель семьи в условиях трансформации российского общества. Социально дезадаптированная семья. Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта. Состояние здоровья и двигательная активность детей и молодежи (2 ч.). Проблема здоровья подрастающего поколения, как наиболее острая социальная проблема. Заболеваемость детей и подростков по основным классам и группам болезней. Состояние здоровья детей по месту учебы. Социально-

педагогический портрет современной семьи. Взаимодействие школы и семьи как условие обеспечения непрерывности и преемственности физического воспитания подрастающего поколения и повышения педагогической культуры родителей. Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-досуговой деятельности в системе «семья-школа».

### **5.1. Содержание лекций**

#### **Раздел 1 «Семья как социальный институт» (10 ч.)**

##### **Тема 1. Введение в дисциплину «Физическая культура в системе «Семья-школа» (2 ч.)**

Цели и задачи учебной дисциплины по выбору «Физическая культура в системе «Семья-школа». Содержание курса.

Значение дисциплины по выбору «Физическая культура в системе «Семья-школа» для специалистов в области физической культуры и спорта.

Организация и формы занятий. Требования к студентам.

##### **Тема 2. Семья как социальный институт (2 ч.)**

Разграничение и взаимосвязь особенностей семьи как социального института, социальной группы и социальной организации. Семья как общественное явление; семья не противопоставлена обществу, она его подсистема, которая обеспечивает стабильность социума в целом.

Основные функции семьи. Специфические и неспецифические.

##### **Тема 3. Брак и проблемы его стабильности (2 ч.)**

Социальные, нравственные и юридические основы брака.

Анализ мотивов, по которым люди вступают в брак. Возрастная характеристика индивидов, вступающих в брак; определение среднего брачного возраста мужчин и женщин.

Подробный анализ причин разводов. Тенденция к увеличению числа разводов, которая, однако, взятая сама по себе, не внушает опасения до тех пор, пока большая часть разведенных заключает новые браки.

##### **Тема 4. Семья как ценность (4 ч.)**

Семья всегда занимала одно из важнейших мест среди ценностей человеческой жизни. Это и понятно, поскольку все люди практически на всех этапах своей жизни так или иначе связаны с семьей, она – естественная часть этой жизни, при этом развитие семьи и изменение ее функций постепенно меняют ценностное отношение к ней людей. Поэтому, изучая различные аспекты семейной жизни, мы не можем пройти мимо этих изменений как в фактическом состоянии семьи, так и в его оценках населением.

Понятие – ценность, т.е. приобретенное, усвоенное из опыта обобщенное и стабильное понятие о том, что является желательным; это тенденция выбора и критерий постановки целей и результатов действия. Ориентации людей на определенные ценности – ценностные ориентации (установки). Ценностные ориентации, важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного.

Констатация фактических перемен, происходящих с семьей, отражает лишь одну сторону обсуждаемых нами процессов. В настоящий момент возникает необходимость выяснить, в какой мере переменны, происходящие с семьей и новые факторы получили ценностное признание. Оба эти аспекта состояния семьи неразрывно связаны: «поведение» семьи влияет на ценностные выборы, а эти последние – на семью.

## **Раздел 2 «Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях школы и семейного быта» (8 ч.).**

### **Тема 5. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами (2 ч.).**

В современном плюралистическом обществе ни один социальный институт не имеет настолько сильного влияния, чтобы он мог формировать гомогенное и цельное мировоззрение.

Наряду с семьей, мы можем рассматривать образование как определенный социальный феномен, т.к. образование и семья представляют наиболее важные составляющие бытия, и именно в этих сферах осуществляются так необходимые обществу процессы социализации и духовного воспроизводства. А образовательные институты как раз и выступают как одни из основных агентов этих процессов. Социальная значимость образования на любом уровне сознания не вызывает никаких сомнений. Основные функции образования.

### **Тема 6. Семейное физическое воспитание. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни (2 ч.).**

Ступени физического воспитания и двигательного развития ребенка:

1-я ступень – с момента рождения до полутора лет;

2-я ступень – от полутора до трех лет;

3-я ступень – от трех до семи лет.

Организация режима физической активности ребенка и его закалывания. Ежедневная зарядка; обязательные занятия; ежедневные мероприятия по закалыванию.

### **Тема 7. Семья и демографическая политика государства (2 ч.).**

Понятие «демография».

История семьи в России, как, впрочем, и в других странах мира, связана с социальными, экономическими и политическими процессами модернизации обществ. Урбанизация и индустриализация влияли не только на социально-экономические аспекты индивидуальной, семейной и общественной жизни, но и на характер и способ ведения домохозяйства, внутрисемейные отношения, демографическое поведение, структуру и размер семей, способствовали становлению малых, или нуклеарных форм семьи.

Выявление демографической ситуации в современном российском обществе. Основные причины кризисной ситуации (спад рождаемости, рост смертности, вытекающая отсюда депопуляция населения). Каковы реальные перспективы депопуляции.

Демографическая политика как составная часть социальной политики государства, направленная на регулирование (т.е. стимулирование, поощрение или ограничение) рождаемости.

### **Тема 8. Модель семьи в условиях трансформации российского общества. Социально дезадаптированная семья (2 ч.).**

В развитых странах Запада с середины шестого десятилетия, а с конца восьмого и начала девятого десятилетия в других странах Европы все яснее стали проявляться признаки трансформации семьи:

- уменьшение численности браков,
- их «старение»,
- увеличение числа незарегистрируемых браков,
- падение рождаемости и ее «старение» (рождение первенцев откладывается на более поздний возраст),
- преобладание малодетных семей,
- увеличение числа внебрачных детей и распространение добровольной бездетности.

Модель семьи в современном российском обществе вариативна. Она может объединять супругов с детьми, находящихся в зарегистрированном или незарегистрированном браке; пару «мать и ребенок»; бездетных партнеров, не вступающих в брак и ведущих совместное хозяйство; полигамный союз, основанный на религиозных обычаях или новых нравственных нормах, а также однополый фактический брак.

С одной стороны, сохраняется традиционный (патриархальный) вариант при наличии социального контроля и сохранении формальных признаков. С другой стороны, остается популярным вариант эгалитарной семьи, демонстрирующей отход от социоцентрического начала в семье в сторону индивидуально-личностного. По мере увеличения разрыва между формальным и неформальным началами возрождаются модели, известные с древних времен, - варианты полигамной семьи, внебрачной кровнородственной неполной (материнской), внебрачной неформальной полной (конкубинат) либо семьи в открытом браке. Кроме того, растет число семей в повторном браке с детьми от предыдущих браков или бездетных. Наиболее же экстремальным можно назвать такое явление, как гомосексуальные семьи.

## **5.2. Содержание практических занятий (18 ч.)**

### **Раздел 1 «Семья как социальный институт» (8 ч.)**

#### **Тема 1. Объект, предмет и структура семьи (2 ч.)**

Объект и предмет научного познания семьи. Методология решения проблемы. Исходные положения и понятийный аппарат социологического анализа.

Основные задачи, направления, проблематика и уровни социологического исследования семьи. Анализ взаимовлияний общества и семьи.

Место семьи в школьной системе. Семья как специальная прикладная социологическая теория. Семья как объект исследования социальных наук: истории, этнографии, семейного права, социальной психологии, социальной педагогики, демографии и т.д.

Социальные функции семьи.

Определение сущности семьи. Понятие брака и его основные характеристики. Понятие любви. Понятие и сущность дружбы. Взаимосвязь семьи, брака, любви и дружбы.

Основные направления развития и современное состояние семьи.

## **Тема 2. Исторические изменения семьи (2 ч.).**

Семья как социальный институт возникает вместе с началом функционирования общества. Правовой характер семьи.

Типы семейных структур и выделение их в зависимости от характера супружества на: моногамное и полигамное; от критерия власти: матриархальные и патриархальные семьи; от этнических особенностей: экзогамные браки и эндогамные браки; от критерия социального положения: гомогенные и интерогенные.

Понятия расширенной и нуклеарной семьи и их виды. Типы разделения семьи по детности.

Сравнение основных характеристик «традиционной» и «современной» моделей семьи.

## **Тема 3. Процесс формирования и жизненный цикл семьи (2 ч.).**

Социология изучает судьбы семей в контексте всего жизненного цикла, определяя социальный потенциал расширенных и нуклеарных семей, многодетных и малодетных, стабильных и неблагополучных. Неполнота жизненного цикла семьи.

Брачный выбор, понятия «брачный отбор» и «брачное поведение». Брачный отбор – как процесс движения через культурные, психологические и социологические фильтры.

## **4. Семейное поведение Ролевые отношения в семье, ролевые стереотипы (2 ч.).**

Для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений в семье. Семейная роль – одна из социальных ролей человека. Понятие «социальная роль». Определение семейной роли местом и функциями индивида в семейной группе.

Ролевое согласие и ролевой конфликт, т.е. конфликт ролевых образов; межролевой конфликт; внутриролевой конфликт.

Социологический анализ распределения ролей в семье.

Выявление типа семьи, который преобладает в современном обществе: патриархальный тип, где супруги разделяют точку зрения: «идеальная семья – семья, где муж зарабатывает деньги, а жена исключительно ведет домашнее хозяйство»; эгалитарный тип, «идеальная семья – где оба супруга работают и сообща занимаются домашним хозяйством».

Основная проблема молодых женщин: семья или карьера? Распространенность традиционного ролевого стереотипа коррелирует с

социальным статусом и уровнем образования. Показатель статистических данных: все большее число замужних женщин продолжают работать, несмотря на брак и материнство. Возможно ли равноправие женщины в семье, т.е. равноправное разделение труда в домашнем хозяйстве и в воспитании детей.

**Раздел 2 «Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях школы и семейного быта» (8ч.).**

**Тема 5. Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта (2 ч.).**

Направленность физического воспитания подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта на современном этапе. Приоритетные направления совершенствования процесса ФВ в образовательных учреждениях. Условия, содействующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами ФКиС. Взаимодействие процесса ФВ с учебно-воспитательным процессом для освоения ценностного потенциала ФК, удовлетворения потребностей, обучающихся в занятиях физическими упражнениями и спортом. Формирование физической культуры личности (ФКЛ) с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации.

**Тема 6. Состояние здоровья и двигательная активность детей и молодежи (2 ч.).** Проблема здоровья подрастающего поколения, как наиболее острая социальная проблема. Заболеваемость детей и подростков по основным классам и группам болезней. Состояние здоровья детей по месту учебы.

**Тема 7. Социально-педагогический портрет современной семьи (2 ч.).**

Численность и структура семьи, ее жизнедеятельность, в том числе образ жизни семьи и ее общая духовная атмосфера. Социокультурный статус членов семьи, степень освоения родителями своих социально - педагогических ролей. Внутрисемейные отношения, в том числе характер отношений родителей и детей, стиль семейного воспитания. Нравственный пример родителей, родительская позиция, уровень образованности и педагогической культуры родителей, ответственности за воспитание детей. Ценностные установки родителей, общесемейные культурные и духовные ценности.

**Тема 8. Взаимодействие школы и семьи как условие обеспечения непрерывности и преемственности физического воспитания подрастающего поколения и повышения педагогической культуры родителей (2 ч.).**

Роль школы в повышении педагогической культуры родителей. Связь и согласованность системы образовательно-воспитательного, оздоровительного влияния (целевые ориентиры, задачи, содержание, методы, средства, формы организации), обеспечивающие эффективное развитие и воспитание ребенка на основе сотрудничества родителей и педагогов ОО. Упорядоченность педагогических воздействий между различными ступенями

воспитания и образования ребенка и этапами его индивидуального развития. Педагогические условия, обеспечивающие преемственность семьи и ОО:

- сохранение самооценности ребенка на каждом этапе онтогенеза, обеспечение его поступательного возрастного психофизического развития;
- опора на приобретенные достижения в развитии ребенка в условиях семейного быта;
- слаженность мероприятий и действий семьи и ОО;
- ориентация на ведущие виды деятельности по сохранению здоровья ребенка и условий для развития его личностного потенциала на семейном уровне и уровне ОО.

**Тема 9. Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-досуговой деятельности в системе «семья-школа (2 ч.).**

- Урочные формы занятий: собственно-урочные формы занятий; формы занятий урочного типа;
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках учебного дня;
- Внеклассные формы занятий;
- Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.

Формы физического воспитания в семье.

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- физкультминутки (физкультпаузы);
- индивидуальные занятия физическими упражнениями в условиях семейного быта;
- занятия физическими упражнениями и спортом в смешанных (детско-взрослых) семейных группах (самостоятельно организованные, либо в секциях при ОО различных типов и т.п.);
- активный отдых на свежем воздухе; – участие в соревнованиях, состязаниях, конкурсах и т.п.;
- семейные походы; – закаливающие мероприятия.

Работа с семьей в условиях учреждений дополнительного образования (ДО).

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Раздел 1 «Семья как социальный институт»**

*Выполнение индивидуальных заданий*

1. Составить анкету для педагогов с целью совершенствования семейного компонента физического воспитания, определения наиболее приемлемых форм просвещения родителей, оценки их эффективности.

2. Провести эту анкету с педагогами.

3. Обработать полученные результаты и дать конкретные рекомендации.

*Подготовка к контрольной работе*

## ***Контрольная работа № 1***

### *Вариант I*

1. Перечислите подходы к оценке эффективности физического воспитания в системе «семья-школа».
2. Каково назначение взаимодействия семьи и школы как условия обеспечения непрерывности и преемственности физического воспитания подрастающего поколения и повышения педагогической культуры?
3. Раскройте современное состояние разработанности программно-методического обеспечения физического воспитания детей и молодежи.

### *Вариант II*

1. Раскрыть роль школы в повышении педагогической культуры родителей.
2. Охарактеризуйте государственно-общественные основы управления системой «семья-школа».
3. Опишите социокультурные предпосылки и источники разработки концепции физического воспитания в системе «семья-школа». Обозначьте её нормативно-правовое обеспечение.

## **Раздел 2 «Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях школы и семейного быта»**

### *Выполнение индивидуальных заданий*

1. Составить анкету для родителей с целью изучения проблемы взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей, оптимизации семейного компонента физического воспитания.
2. Провести эту анкету с родителями.
3. Обработать полученные результаты и сделать конкретные выводы, предложить рекомендации.

### *Подготовка к контрольной работе*

## ***Контрольная работа № 2***

### *Вариант I*

1. Раскройте приоритетные направления деятельности системы «семья-школа».
2. Охарактеризуйте формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-досуговой деятельности в системе «семья-школа».
3. Рассмотрите особенности работы с семьей в условиях учреждений дополнительного образования.

### *Вариант II*

1. В чем особенность организационно-педагогических условий?
2. Охарактеризуйте формы просвещения родительской общественности.
3. Опишите структурно-уровневую организацию системы «семья-школа».

## 7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрены

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-2	+					+		
ПК-14						+		

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		не зачтено Ниже порогового	зачтено Пороговый	зачтено Базовый	зачтено Повышенный
УК-1. Способен осуществлять поиск, критически анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Фрагментарно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой

	мыслительной деятельности.	мыслительной деятельности	поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	мыслительной деятельности	мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Фрагментарно оценивает анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Фрагментарно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но бессистемно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Успешно и систематически и аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Фрагментарно определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи	Успешно и систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	Фрагментарно, несистематично использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	Не достаточно использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	Успешно использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности
	ПК-14.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	Фрагментарно применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Не достаточно систематично применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Успешно применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

### Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

### 8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### Раздел 1 «Семья как социальный институт»

#### Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-2 (индикаторы УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

##### *Вопросы, задания текущего контроля*

1. Дать характеристику направленности физического воспитания подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта на современном этапе.

2. Раскрыть приоритетные направления совершенствования процесса физического воспитания в образовательных учреждениях.

3. Описать условия, содействующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.

4. Описать особенности взаимодействия процесса физического воспитания с учебно-воспитательным процессом для освоения ценностного потенциала физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями и спортом.

5. Раскрыть типы семейных структур.

6. Описать функции семьи: специфические и неспецифические.

7. Охарактеризовать семейные роли и ролевые отношения в семье.

8. Описать основные признаки трансформации семьи в современном российском обществе.

9. Раскрыть особенности брака и проблемы его стабилизации.

10. Рассмотреть семью и образование как основные агенты социализации и духовного воспроизводства.

11. Описать влияние семьи на формирование здорового образа жизни личности.

#### *Контрольная работа № 1*

##### *Вариант I*

1. Перечислите подходы к оценке эффективности физического воспитания в системе «семья-школа».

2. Каково назначение взаимодействия семьи и школы как условия обеспечения непрерывности и преемственности физического воспитания подрастающего поколения и повышения педагогической культуры?

3. Раскройте современное состояние разработанности программно-методического обеспечения физического воспитания детей и молодежи.

##### *Вариант II*

1. Раскрыть роль школы в повышении педагогической культуры родителей.

2. Охарактеризуйте государственно-общественные основы управления системой «семья-школа».

3. Опишите социокультурные предпосылки и источники разработки концепции физического воспитания в системе «семья-школа». Обозначьте её нормативно-правовое обеспечение.

## **Раздел 2 «Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях школы и семейного быта»**

### **Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-14 (индикаторы ПК-14.1, ПК-14.2)**

#### ***Вопросы, задания текущего контроля***

1. Особенности работы с семьей в условиях учреждений дополнительного образования (ДО).

2. Описать формы физического воспитания в семье : утренняя гигиеническая гимнастика; физкультминутки (физкультпаузы); индивидуальные занятия физическими упражнениями в условиях семейного быта; занятия физическими упражнениями и спортом в смешанных (детско-взрослых) семейных группах (самостоятельно организованные, либо в секциях при образовательных организациях различных типов и т.п.); активный отдых на свежем воздухе; участие в соревнованиях, состязаниях, конкурсах и т.п.; семейные походы; закаливающие мероприятия.

3. Описать формы физического воспитания в образовательной организации: урочные формы занятий: собственно-урочные формы занятий; формы занятий урочного типа; физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках учебного дня; внеклассные формы занятий; формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.

4. Описать особенности укрепление официального положения семьи, как общественного института воспитания и партнера школы.

5. Описать особенности законодательного закрепление значимости совершенствования системы образования-воспитания подрастающего поколения, как приоритетное направление государственной политики.

6. Охарактеризовать педагогические условия, обеспечивающие преемственность семьи и образовательных организациях.

7. Раскрыть возможности упорядоченности педагогических воздействий между различными ступенями воспитания и образования ребенка и этапами его индивидуального развития.

8. Описать особенности формирование физической культуры личности (ФКЛ) с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации.

9. Раскрыть особенности проблемы здоровья подрастающего поколения, как наиболее острая социальная проблема.

#### ***Контрольная работа № 2***

##### ***Вариант I***

1. Раскройте приоритетные направления деятельности системы «семья-школа».

2. Охарактеризуйте формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-досуговой деятельности в системе «семья-школа».

3. Рассмотрите особенности работы с семьей в условиях учреждений дополнительного образования.

##### ***Вариант II***

1. В чем особенность организационно-педагогических условий?

2. Охарактеризуйте формы просвещения родительской общественности.

3. Опишите структурно-уровневую организацию системы «семья-школа».

#### **8.4. Вопросы для промежуточной аттестации**

##### **Типовые вопросы к зачету**

1. Дать характеристику направленности физического воспитания подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта на современном этапе.

2. Раскрыть приоритетные направления совершенствования процесса физического воспитания в образовательных учреждениях.

3. Описать условия, содействующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.

4. Описать особенности взаимодействия процесса физического воспитания с учебно-воспитательным процессом для освоения ценностного потенциала физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями и спортом.

5. Описать особенности формирования физической культуры личности (ФКЛ) с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации.

6. Раскрыть особенности проблемы здоровья подрастающего поколения, как наиболее острая социальная проблема.

7. Описать особенности подготовки, переподготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров (трансформация в профессионально-квалификационной структуре работников).

8. Раскрыть особенности системы мероприятий по подготовке различных категорий специалистов, с учетом направлений и профилей подготовки к неформальной работе с семьями воспитанников и учащихся.

9. Описать мероприятия по подготовке различных категорий специалистов, с учетом направлений и профилей подготовки к неформальной работе с семьями воспитанников и учащихся целесообразно предусмотреть.

10. Описать особенности кадрового обеспечения системы «семья-школа».

11. Раскрыть особенности совершенствования подготовки квалифицированных кадров для работы с семьей по обеспечению физического воспитания.

12. Медицинские и социально-экономические показатели, влияющие на оценку эффективности реализации концепции физического воспитания в системе «семья-школа».

13. Описать особенности достижения цели и реализации задач физического воспитания в рамках семейного физического воспитания.

14. Раскрыть цель и задачи совершенствования системы физического воспитания, развитие в ее рамках семейного физического воспитания.

15. Раскрыть содержание понятийно-терминологический аппарат системы «семья-школа».

16. Описать особенности методологии системы «семья-школа»: системный подход; деятельностный подход; структурно-функциональный подход.

17. Особенности работы с семьей в условиях учреждений дополнительного образования (ДО).

18. Описать формы физического воспитания в семье: утренняя гигиеническая гимнастика; физкультминутки (физкультпаузы); индивидуальные занятия физическими упражнениями в условиях семейного быта; занятия физическими упражнениями и спортом в смешанных (детско-взрослых) семейных группах (самостоятельно организованные, либо в секциях при образовательных организациях различных типов и т.п.); активный отдых на свежем воздухе; участие в соревнованиях, состязаниях, конкурсах и т.п.; семейные походы; закаливающие мероприятия.

19. Описать формы физического воспитания в образовательной организации: урочные формы занятий: собственно-урочные формы занятий; формы занятий урочного типа; физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках учебного дня; внеклассные формы занятий; формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.

20. Описать особенности работы с родителями воспитанников образовательных организаций дошкольного и школьного возраста (программы «Центр-Семья-Социум» г. Набережные Челны, «Рука в руке», г. Бердск).

21. Описать особенности службы помощи молодым семьям (программы «Возрождение», «Сознательное родительство», «Материнская школа», «Сердце матери», г. Н.Новгород).

22. Описать особенности подготовка молодежи к семейной жизни и будущему родительству (программа «Исток» для девочек-подростков от 14 лет г. Н. Новгород, автор М. В. Коркина).

23. Описать программно-методического обеспечения образовательных организаций по работе с семьей и формированию ПКР.

24. Раскрыть особенности современных концепций совершенствования физического воспитания подрастающего поколения.

25. Описать особенности становление программно-методических основ физического воспитания в образовательных организациях и в условиях общественно-семейного быта.

26. Описать особенности регионализация образовательно-воспитательных систем; сохранение и развитие единого образовательного пространства РФ, общности стержневых компонентов образовательной системы на территории всех субъектов РФ.

27. Описать особенности укрепление официального положения семьи, как общественного института воспитания и партнера школы.

28. Описать особенности законодательного закрепления значимости совершенствования системы образования-воспитания подрастающего поколения, как приоритетное направление государственной политики.

29. Охарактеризовать педагогические условия обеспечивающие преемственность семьи и образовательных организациях.

30. Раскрыть возможности упорядоченности педагогических воздействий между различными ступенями воспитания и образования ребенка и этапами его индивидуального развития.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

*Зачет* позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – Тюмень : ТюмГУ, 2016. – 352 с. – ISBN 978-5-400-01344-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110073>

2. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – 112 с.

: табл. – ISBN 978-5-4263-0370-6. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. – 350 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444766>

4. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 285 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10215-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442398>

#### *Дополнительная литература*

1. Грядкина, Т. С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство» : учеб.-метод. пособие / Т. С. Грядкина; науч. ред.: / А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 160 с.

2. Деркунская, В. А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство» : учеб.-метод. пособие / В. А. Деркунская; науч. ред.: / А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : Детство-Пресс, М. : Сфера, 2012. – 176 с.

3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова ; под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.

4. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 365 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников : практикум : учеб. пособие / С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина [и др.]; под ред. С. О. Филипповой. – М. : Академия, 2010. – 176 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. [www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm788-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf) – Стандарт «Педагогическое образование»

2. [www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585](http://www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585) – Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию

3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> – Формы обучения в современных условиях
5. [www.detskiysad.ru/ped/ped169.html](http://www.detskiysad.ru/ped/ped169.html) – Понятие о методах обучения и их классификация
6. <http://paidagogos.com/?p=94> – Классификация методов обучения
7. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N6/p13-15.htm> – К вопросу о классификации методов обучения

Основная информация по дисциплине расположена на сайтах:

- [www.rebenok.com](http://www.rebenok.com),
- <http://www.detskiysad.ru/>, // [www.razvivashki.ru](http://www.razvivashki.ru).
- <http://www.kdp-spb.ru/kollegam/programma-detstvo-5.html> – кафедра дошкольной педагогики РГПУ имени А. И. Герцена: программа «Детство»
- <http://www.herzenid.ru/> – Институт детства РГПУ им. А. И. Герцена;
- <http://lib.herzen.spb.ru/> – Фундаментальная библиотека им. императрицы Марии Фёдоровны (электронные каталоги, Интернет ресурсы и многое другое);
- <http://www.koob.ru/> – Книги по педагогике и психологии;
- <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека (СПб, м. «Парк Победы») – электронные каталоги;
- <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций РГБ (Москва);
- <http://www.2мира.pф/> – Полезный сайт для родителей и детей;
- <http://gdou25-science2.narod.ru/> – Сайт о Петербурге для детей и не только.
- <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/innovacii-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta> – Социальная сеть работников образования;
- <http://www.fizkult-ura.ru/video/swimming?page=2> – Информационный проект по физической культуре и спорту. Статьи, литература по физкультуре. Описание видов спорта, техники упражнений.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Информационно-правовая система «Консультант +»

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Универсальный спортивный зал.**

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 (ж), ядра для толкания 5,5 (м).

**Стадион с твердым покрытием.**

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма "стипель-чез"), открытая баскетбольная

площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка "Воркаут", площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.